

## «Выгодное дело» Братья Гримм

**Цели:** познакомить с разными способами получения дохода; развивать смекалку, умение предвидеть результат.

**Краткое содержание.** Продал крестьянин на рынке корову за семь марок. Получил деньги и пошел домой. Проходя мимо пруда, он стал спорить с лягушками, бросил деньги в пруд. Через некоторое время крестьянин решил продать вторую корову. Повез мясо на базар. У ворот города встретил собак, а впереди бежала огромная собака мясника, отдал ей мясо и уехал. Утром приходит к мяснику за деньгами. Мясник прогнал его. Пошел крестьянин жаловаться к королю. Во дворце рассмешил королевскую дочь. Пообещал король дать денег крестьянину, отчитать пять сотен через три дня. По дороге домой встретил крестьянин солдата и предложил ему две сотни, потом с торговцем обменял свои три сотни на сто пятьдесят. Через три дня солдат и торговец пришли к королю за деньгами. Вместо денег они получили розги. А крестьянин остался с деньгами.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** деньги, обмен товарами.

**Вопросы:**

1. Для чего крестьянин продал корову?
2. Прав ли был крестьянин, требуя у мясника деньги за мясо?
3. Почему он бросил деньги в пруд?
4. Сколько сотен уступил крестьянину солдат?
5. Выгодно ли крестьянин поделился и обменялся обещанной наградой с солдатом и торговцем?

**Социально-нравственные качества:** глупость, смекалка, сообразительность.

**Вопросы:**

1. В какой стране живут герои сказки?
2. Почему король решил дать денег крестьянину?
3. Почему солдат и торговец получили от короля розги?
4. Почему крестьянин остался с деньгами?

**Вывод:** крестьянин решил заработать денег. Продал две коровы, деньги бросил в пруд, а мясо отдал собаке. Вот и решил пожаловаться королю да получил больше денег. Благодаря своей смекалке, сообразительности он получил деньги от короля и торговца.



## «Про мышь зубастую да, про воробья богатого»

В. И. Даль

**Цели:** расширять представления о том, что выгода для одной стороны может быть убытком для другой; воспитывать чувство справедливости.

**Краткое содержание.** Мышь и воробей поделили зерно, но вскоре мышь схитрила. Узнав об этом, воробей обвинил мышь, но получил от нее отпор. Воробей принял решение обратиться за помощью к справедливому царю зверей. Царь разрешил его проблему.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** выгода, убыток.

**Вопросы:**

1. Для чего мышь схитрила?
2. Почему воробей обратился к царю?
3. Каким образом царь разрешил проблему воробья?
4. Как вы думаете, что важно иметь человеку, чтобы получить выгоду: хитрость, смекалку или умение обмануть?

**Социально-нравственные качества:** хитрость, чувство справедливости.

**Вопросы:**

1. Почему воробей обвинил мышь?
2. Чем помог в споре лев?
3. Как лев разрешил спор между воробьем и мышью?

**Вывод:** мышь была хитрая и решила добиться выгоды, обманув воробья. Но воробей вовремя обнаружил обман и обратился за помощью к царю зверей. Царь справедливо разрешил проблему воробья.



## «Телефон» К. И. Чуковский

**Цели:** расширять представления о разнообразии потребностей; прививать доброе отношение к живому миру.

**Краткое содержание.** Три ночи звонили дедушке Корнею звери и птицы: слон просил для сына шоколад, крокодил-калоши, зайчатки-перчатки, мартышки-книжки, а потом звонили-медведь, цапли, свинья, тюлень, олень, газели, кенгуру. А потом позвонил носорог – попросил спасти бегемота, который провалился в болото. Всем помогал дедушка Корней и давал добрые советы.

**Материал:** фланелеграф с материалом к сказке.

**Экономические категории:** потребности и возможности.

### Вопросы:

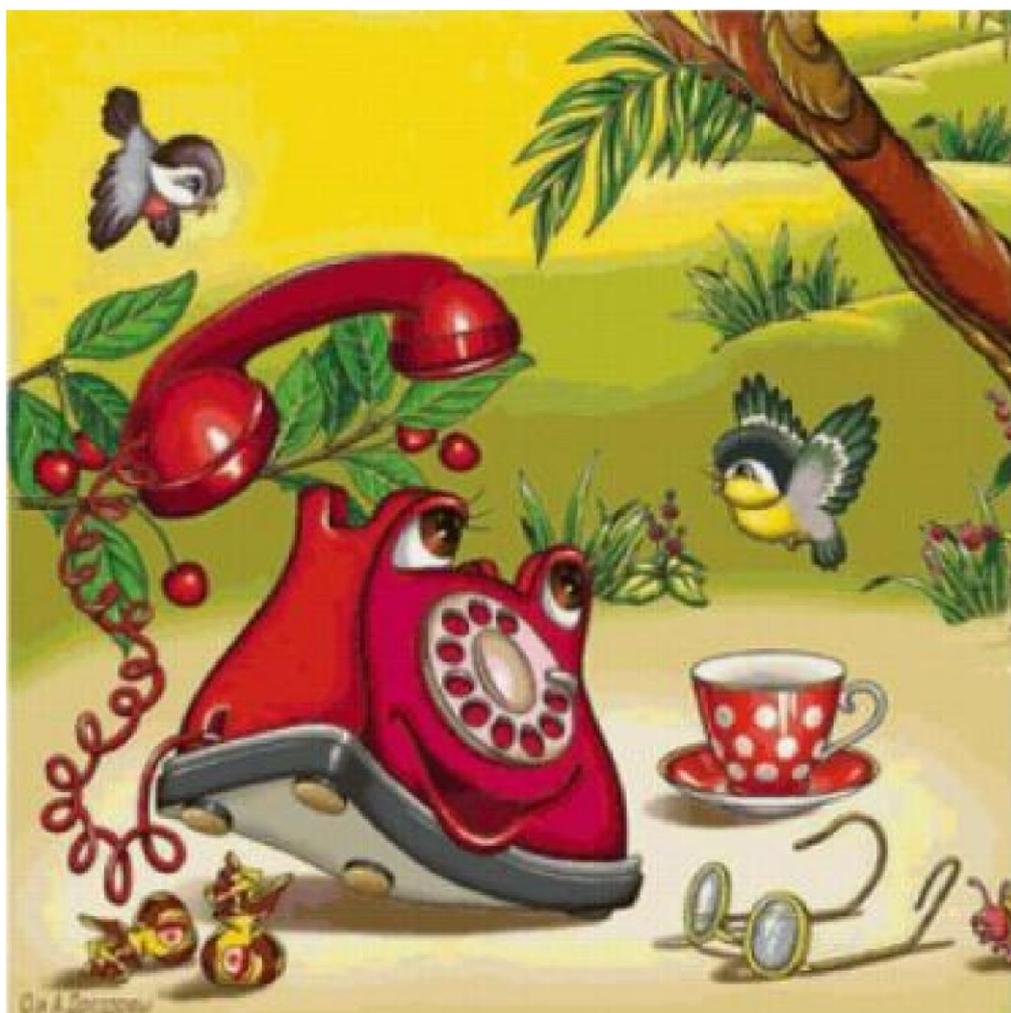
1. Почему Чуковскому звонили звери и птицы?
2. Какие потребности были у зверей?
3. Почему носорог просил помочь бегемоту?
4. Какие из всех потребностей были самыми главными?

**Социально-нравственное качество:** доброта.

### Вопрос:

1. Почему К. Чуковский помогал зверям и птицам?

**Вывод:** звери и птицы видели в К. Чуковском доброго, отзывчивого человека, который мог бы им помочь. У каждого были свои потребности. Но не всегда у дедушки Корнея была возможность удовлетворить все их потребности (пример с медведем, крокодилом).



## «Петушок и бобовое зернышко»

(русская народная сказка)

**Цель:** формировать представление о цепочке связей в трудовой деятельности; показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда; развивать умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.

**Краткое содержание.** Петушок подавился бобовым зернышком. Курочка перепугалась и бросилась к хозяйке за маслицем. Хозяйка отправила курочку к коровушке за молоком, чтобы сбить маслице. Коровушка отправила курочку к хозяину, чтобы он накосил травы. Хозяин послал курочку к кузнецу за косой, чтобы накосить травы, потом отдать траву корове, корова даст хозяйке молоко. Та собьет маслице и отдаст его курочке, а курочка смажет петушку горлышко. Курочка так и сделала. Петушок выздоровел.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** труд, продукт, сырье, материал.

**Вопросы:**

1. Почему курочка попросила у хозяйки маслица?
2. Как герои сказки помогли петушку?
3. Каким образом получился продукт их труда?
4. Что было бы, если бы кто-то отказался выполнить просьбу курочки?

**Социально-нравственные качества:** доброта, готовность к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.

**Вопросы:**

1. Почему все герои сказки помогали петушку?
2. Смог бы петушок один справиться со своей бедой?
3. Объясни пословицу «Не имей ста рублей, а имей сто друзей».

**Вывод:** с петушком случилась беда, но в результате труда курочки, хозяйки, коровы, хозяина, кузнеца получился продукт – масло, которое помогло петушку. Доброта и взаимопомощь спасли петушка.



## «Терем-теремок» (русская народная сказка)

**Цели:** формировать понимание необходимости труда, значимости разделения домашних обязанностей между всеми жителями теремка; вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

**Краткое содержание.** Стоит в поле теремок. Прибежала к нему мышка-норушка и стала в нем жить. Потом к ней попросились жить: лягушка-квакушка, ежик без головы и ножек, петушок-золотой гребешок.

Вот они все в теремке живут, песни поют. Мышка-норушка там зерно толчет, лягушка пироги печет, а петух на подоконнике играет на гармонике, серый ежик теремок сторожит. Шел мимо медведь, захотелось ему в теремке пожить. Влез на крышу, затрещал теремок, упал на бок и развалился. Еле еле успели из него звери выскочить. Попросил медведь у них прощения и предложил построить новый, большой теремок. Стали звери бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Получился он лучше прежнего.

**Материал:** кукольный театр «Теремок».

**Экономические категории:** труд, разделение труда, польза, выгода.

**Вопросы:**

1. Какими видами труда занимались жители теремка?
2. Как ты думаешь, почему каждый занимался одним (своим) делом?
3. Как был восстановлен теремок?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие, заботливость, умение дружить, готовность к взаимовыручке.

**Вопросы:**

1. Как жилось зверям в теремке?
2. Почему они помогали друг другу?
3. Для чего нужно разделение труда?
4. Есть ли разделение труда в твоей семье?
5. Как вели хозяйство жители теремка?

*Обсудите пословицы: «Всяк человек в труде познается». «Не печь кормит, а руки».*



**«Мужик и медведь»**  
(русская народная сказка)

**Цели:** сформировать представление о характере труда сельского жителя; развивать умение предвидеть результат труда, смекалку.

**Краткое содержание.** Посеял мужик репу. Пришел к нему медведь и говорит, что «заломает» его. Мужик попросил не трогать его. Когда урожай созреет, то он разделит его с медведем: корешки себе возьмет, а вершки – ему. Репа сочная выросла. Пришло время урожай делить. Мужик отдал медведю ботву, а репу положил на воз и в город продавать поехал. Распробовал медведь невкусную ботву и понял, что мужик его обманул. На другой год мужик посеял на том же месте рожь. Поехал жать, а медведь его дожидается и говорит, что больше он не даст себя обмануть – на этот раз он возьмет корешки, а мужику отдаст вершки. Корешки не пришлись медведю по вкусу. С тех пор меж ними вражда.

**Материал:** теневой театр «Мужик и медведь».

**Экономические категории:** труд, выгода, товар, договор (уговор), прибыль.

**Вопросы:**

1. Чем занимался мужик в поле?
2. Каким образом он поделил урожай?
3. Зачем мужик повез репу в город?
4. Почему мужик посеял на следующий год рожь?
5. Какую работу выполнял мужик: нужную (важную) или нет?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие, расчетливость, смекалка, чувство справедливости.

**Вопросы:**

1. Как мужик сохранил урожай?
2. Какое качество помогло мужику обмануть медведя?
3. Справедливо ли поступил мужик с медведем?

**Вывод:** благодаря своему труду и смекалке мужик остался с урожаем репы и ржи, получил товар и прибыль. Медведь трудиться не любил и остался с невкусными вершками и корешками.



## «Федорино горе»

К. Чуковский

**Цель:** расширить представление о домашнем труде, формировать понимание необходимости соблюдения чистоты и порядка, отрицательное отношение к лени, неопрятности.

**Краткое содержание.** Жила-была старуха Федора. Все в ее доме было поломано, побито да помоями облито. Заглянешь в кадушку – увидишь там лягушку; а заглянешь в ушат – тараканы кишат.

Оттого-то от нее и убежала вся домашняя утварь. А бедная баба Федора одна, и плачет и плачет она. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел; сварила бы баба щи, да кастрюлю, поди, поищи! И чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы. Пошла Федора, звать домой домашнюю утварь, пообещала не обижать ее, любить и уважать, тараканов повывести, прусаков повывести. Долго, долго целовала и ласкала их она, поливала, умывала, полоскала их она. Засмеялись кастрюли: «Ну, Федора, так и быть, рады мы тебя простить!» Будут, будут у Федоры и блины и пироги! Самовар стоит, пытит: «Я Федорушку прощаю, сладким чаем угощаю. Кушай, кушай Федора Егоровна!»

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** труд, результат труда.

### Вопросы:

1. Почему домашняя утварь убежала от Федоры?
2. Каким образом Федора их вернула?
3. Как Федору отблагодарили за труд?
4. Какую домашнюю работу вы знаете и выполняете?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие – лень, обидчивость, старательность, аккуратность, чистоплотность, бережливость.

### Вопросы:

1. Почему от Федоры убежала домашняя утварь?
2. Любили ли предметы домашнего обихода свою хозяйку?
3. Почему беглецы вернулись к Федоре?
4. Кого называют бережливым, трудолюбивым?

**Вывод:** Федора не любила трудиться, ленилась. Из-за этого от нее убежала домашняя утварь. Поняла Федора, что плохо жить в доме одной, уговорила беглецов вернуться, стала их мыть, заботиться о них, бережно относиться к ним. А они стали блинами, пирогами ее кормить да сладким чаем поить.



## «Как старик корову продавал»

С. Михалков

**Цель:** раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

**Краткое содержание.** Старик продавал корову на базаре целый день, но ее никто не хотел покупать. Корова была старой, худой и молока не давала. Один паренек пожалел старика и решил помочь. Он так стал расхваливать корову покупателям, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик передумал: «Такая корова нужна самому».

**Материал:** Кукольный театр по сказке.

**Экономические категории:** реклама, покупатели, продавцы, товар.

### Вопросы:

1. Почему старик целый день не мог продать корову?
2. Как старик представлял свой товар?
3. Каким образом паренек привлек покупателей?
4. Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?
5. Почему мужик передумал продавать корову?
6. Что такое реклама? Где вы видели рекламу?
7. Для чего нужна реклама?

**Социально-нравственные качества:** предприимчивость, доброта.

### Вопросы:

1. Какими качествами обладал паренек?
2. Почему паренек помог старику?

**Вывод:** старик не мог продать корову, потому что всем говорил, что корова старая и не дает молока. Паренек был предприимчивый, сделал корове хорошую рекламу, поэтому и появилось много покупателей.



## «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковский

**Цели:** формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок, развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду; воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия.

**Краткое содержание.** Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар и купила самовар. Пригласила друзей к чаю. Приходили к ней гости – тараканы, букашечки, блошки, бабушка пчела. Бабочка-красавица, приносили ей подарки. Веселились, пили, ели. Вдруг откуда ни возьмись появился Паук и хотел погубить Муху. Все гости испугались, по углам по щелям разбежались, никто не откликнулся на просьбу о помощи. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, подлетает к Пауку, саблю вынимает и ему на всем скаку голову срубает. Муху за руку берет и предлагает выйти за него замуж. Веселится народ – Муха замуж идет за лихого, удалого, молодого Комара.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** покупка, выгода, базар.

**Вопросы:**

1. Почему Муха-Цокотуха купила самовар?
2. Почему Комар спас Муху?

**Социально-нравственные качества:** доброта, смелость – трусость.

**Вопросы:**

1. Для чего Муха пригласила гостей?
2. Почему Комар не испугался Паука?

**Вывод:** Муха была хорошей хозяйкой. Когда нашла денежку, то рационально истратила ее – купила самовар, да такой, который долго служить будет ей и ее друзьям. Смелый Комар женился на красавице Мухе да в приданое получил самовар и много друзей. Он действовал бескорыстно, но в результате оказался в выигрыше.



## «Как коза избушку построила» (русская народная сказка)

**Цели:** познакомить детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья; развивать умение добиваться намеченной цели.

**Краткое содержание.** Коза с козлятами ушла от старухи - горюхи в лес. Долго не могла найти место для своей избушки. Яблоня, елка, дуб, осина, шиповник не разрешили ей построить дом под своими ветками. Боялись, что их плоды и шипы поранят маленьких козлят. Березка разрешила козе построить избушку под своими ветками.

**Материал:** Фланелеграф с материалом к сказке.

**Экономические категории:** потребности, возможности.

**Вопросы:**

1. Почему коза решила строить дом?
2. Какой потребностью это было вызвано?
3. Для чего коза с козлятами ушла от старухи-горюхи?
4. Почему деревья отказали козе?
5. Какая опасность угрожала козлятам?
6. Почему коза принимала советы деревьев?
7. Где коза построила дом?

**Социально-нравственные качества:** усердие, заботливость. Ответственность, настойчивость.

**Вопрос:**

1. Какие качества помогли козе найти место для избушки и построить ее?

**Вывод:** коза ушла от старухи-горюхи в лес, чтобы козлятки росли крепкими и здоровыми. Только ее усердие, целеустремленность помогли найти место под березой, построить хороший дом, обеспечить покой и безопасность и сохранить здоровье козлят.

